

לקבלת המערכים בדואר אלקטרוני ללא תשלום, הירשמו באתר: actualia.shiuracher.org

מערכי האקטואליה מופצים ללא תשלום על ידי עמותת "שיעור אחר", הפועלת להעצמת תלמידים ולקידום מעורבות של הציבור הישראלי במערכת החינוך. מטרת התכנית להקנות ידע ולעודד את החשיבה הביקורתית דרך דיון בנושאים החדשניים העומדים מדי שבוע על סדר היום הציבורי וחשיפה למקורות יהודיים. השיעורים מיועדים להוראת תלמידי חט"ב ותיכון.
כל מערכי השיעור ניתנים להורדה באתר actualia.shiuracher.org. הורדת המערכים מחייבת הרשמה חד-פעמית באתר.
לפעילות נוספת של העמותה – העברת קורסי העשרה על-ידי מתנדבים – בקרו באתר www.shiuracher.org
אין להפיץ את מערכי השיעור לשום גורם תמורת תשלום.

שיעור אחר: חינוך ואקטואליה

כללי בטיחות ברשת האינטרנט

תודתנו לאסף יעקובי מחברת מיקרוסופט ישראל וזיו מדור ממרכז הפיתוח של מיקרוסופט על הרעיונות והסיוע בכתיבת מערך השיעור.

מטרות השיעור

- התלמידים יבחנו את גבולות השימוש המותר ו"הנבון" ברשת האינטרנט.
- התלמידים יבינו כי התקשורת באינטרנט מחייבת כללי התנהגות שונים במעט מדרכי תקשורת אחרים.
- התלמידים יתוודעו לתופעות פסולות בחדרי שיחה ותוכנות מסרים וילמדו כיצד להתגונן מפניהן.

הערות למורה

חשיבותו של השיעור היא רבה. רשת האינטרנט מהווה כיום אלמנט מרכזי בחייהם של הילדים ובני הנוער. אך אלו אינם מודעים תמיד לסכנות או לקשיים העלולים להתעורר כתוצאה מהאנונימיות ברשת. האנונימיות או היעדר היכולת לזהות את כותב התוכן יוצרת בעיה שניתן לכנות בכלילות "בעיית אמינות המידע". בעייה זו מחייבת לימוד לגישות, ערנות וביקורתיות במהלך השימוש באינטרנט. בעיית האמינות היא מונח רחב – יתכן והמידע אמין ביחס לנקודת זמן מסוימת ולא לאחרת (למשל עדכון מפות), יתכן שהמידע אמין אך מנוצל למטרה שלילית, ויתכן שהמידע מטעה ואינו אמין. צריך להיות מודעים לבעייתיות. אין כוונת השיעור לעודד הפסקה השימוש ברשת, מאידך, על המשתמשים להיות מודעים לכך שהאינטראקציה ברשת שונה מאינטראקציות אנושיות אחרות ועל כן מחייבת אותם לכללים מעט שונים.

הכנות

- הדפסה וגזירה של כרטיסיות: כללים לשימוש נכון ברשת האינטרנט ב- 5-6 עותקים מכל אחת (בנספח).
- סיפור כיתה אדומה מקוצר (בנספח). **לפתיחה לכיתות נמוכות בלבד.**

מהלך השיעור

א. פתיחה [5-10 דקות]

1. **לפניכם 3 אפשרויות לפתיחה (2 עבור חט"ב ותיכונים ואחת עבור בתי ספר יסודיים).** בחרו את המתאימה לכם ביותר.

פתיחה (אפשרות א')

המורה תשאל: לו הייתם יכולים ליצור קשר עם בני נוער אחרים בלי שאלו יראו אתכם וידעו מי אתם (איך אתם נראים, היכן אתם גרים ועוד), כיצד הייתם מציגים את עצמכם? האם הייתם "עובדים" על הילדים האחרים שאתם מישוהו אחר? לאחר שמספר תלמידים יענו, תשאל המורה: האם אתם מכירים סיטואציות כאלה, היכן הן מתרחשות?

פתיחה (אפשרות ב')

המורה תשאל את התלמידים: האם יש לכם דוגמאות לדברים טובים שקרו ונעשים באמצעות האינטרנט ובדרך אחרת היה יותר קשה לעשותם. להלן מספר דוגמאות (ניתן להציג את הדוגמאות באמצעות סרטונים או מיילים):

- ג'סטין ביבר העלה שיר לאינטרנט. סוכן ראה את הקליפ והחתיים אותו על חוזה. עכשיו כולנו מכירים את המשך הסיפור.
- The Voka People של ליאור חלפון. העלו סרטון באינטרנט והביא לכך שהם קיימו סבב הופעות בעולם.
- יצירת סרטונים למטרות טובות. לדוגמה סרטונים על גלעד שליט לעורר את הציבור למחאה למען שחרורו.
- עזרה לאתר בעלי מצלמה אבודה וכדומה (שליחת תמונות מהמצלמה), עזרה בתרומות וכד'.

פתיחה (אפשרות ג' - לכיתות נמוכות)

המורה תפתח את השיעור ותקריא את הסיפור של כיפה אדומה (מצורף בנספח).

המורה תשאל: האם קיימת הקבלה הסיפור של כיפה אדומה לבין השימוש ברשת האינטרנט? על המורה לכוון למסר העיקרי והוא: **ציות לכללים ולחוקים מאפשר שימוש נכון ובטוח!**

ב. יתרונות וחסרונות בתקשורת אינטרנט [15 דקות]

2. המורה תשאל את התלמידים:

מהו צ'אט? האם מישור משותף בצ'אטים או בתוכנות למסרים מיידיים כגון ICQ, Messenger או צ'אט בפייסבוק? באילו נושאים?

למורה - הצ'אט (בעברית: חדר שיחה) הוא שיחה בכתב שנערכת בין הגולשים, כאשר כל גולש בוחר לעצמו כינוי, וכאשר הוא מקליד למחשב אמירה מסוימת, האמירה מופיעה בצ'אט כך שכל הגולשים יוכלו לקרוא אותה. חשוב, בהקשר זה ותוך כדי השיחה עם התלמידים להתייחס לכל אמצעי התקשורת להעברת מידע כמו פורומים וכן דואר אלקטרוני, הרלוונטיים מאוד לילדים. עקרונות הזהירות ברשת הם אותם עקרונות לכל אמצעי התקשורת הדיגיטליים.

המורה תשאל: האם יצא לכם להשתמש בשם בדוי/המצאתם דמות אחרת? אילו דמויות?

3. לאחר שהתלמידים יספרו כמה סיפורים אישיים, תשאל המורה:

מה ההיבטים החיוביים של השימוש בצ'אט ובתוכנות המסרים המיידיים? למה זה טוב? מדוע אתם נהנים מהצ'טים?

דוגמאות:

- אפשרות להכיר חברים עם תחומי עניין דומים לשלנו.
- אפשרות להכיר חברים ממדינות אחרות.
- אפשרות להחליף דעות בנושאים שמעניינים אותנו.
- אפשרות לקדם דעה או רעיון שחשוב לנו.

4. ומהם לדעתכם הסיכונים/הקשיים/הבעיות בשימוש בצ'אט/פורום/דוא"ל/פייסבוק?

דוגמאות לבעיות אפשריות:

- **אנונימיות.** אני אף פעם לא יוכל להיות בטוח מי נמצא בצד השני.
- **מהירות.** אנשים יכולים להגיב תוך שניות.
- **תפוצה.** הודעה אחת בפייסבוק יכולה להגיע אלפי אנשים תוך כמה דקות.
- **לא ניתן להתחרט.** אין ESCAPE. אי אפשר למחוק.

דוגמאות לסכנות אפשריות:

להלן מספר דוגמאות לסכנות אפשריות. לשיקולכם באילו דוגמאות להתמקד או אולי להוסיף דוגמאות אחרות:

• זהות בדויה:

מישהו עשוי להציג זהות בדויה/שקרית/מטעה: זוהי בעיה של אמינות. אני אף פעם לא יודע מי באמת עומד מולי. האם אני מדבר עם מי שמציג את עצמו ככזה או עם אדם אחר לגמרי. האם אני צריך לסמוך על הדברים שהוא אומר? הרבה יותר קל להמציא "סיפורי מעשיות" מאחורי המסך מאשר פנים אל פנים.

• ניצול/הטרדה מינית:

קשרים בצ'טים מניבים לעיתים קשרים בלתי אמצעיים. קיימת סכנה שאחד הצדדים ינצל לרעה את גילו/מינו על מנת לכפות קשר של הטרדה וניצול מיני. חשוב לציין שגם קשר מטריד שלא מניב פגישה "פנים אל פנים" (כמו הערות בעלות אופי מיני בצ'ט) עלול לגרום אצל הקורבן לחרדה, לתחושת מטריד, להפרעה לסדר החיים התקין ולפלישה לפרטיות.

• פגיעה בפרטיות:

מישהו עשוי להפיץ תמונה או מכתב שהעברתי לו, ללא רשותי. מומלץ להציג את הסרטון סרטון "סיפורה של מייגן". בסרטון מוצגת בחורה ששולחת תמונה באמצעות הטלפון לבחור שמפיץ את זה הלאה:

<http://www.youtube.com/watch?v=DwKgg35YbC4> (שימו לב שהסרטון באנגלית ללא תרגום. אמנם ניתן להבין את הסרטון גם ללא תרגום, אך רצוי להסביר לתלמידים מה רואים).

• תכנים פוגעניים:

הפצת תכנים פוגעים ומעליבים כמו קללות, הוצאת דיבה ועוד. בשנים האחרונות אנו שומעים על ילדים שהתאבדו עקב דברים שנאמרו עליהם ברשת, שמענו על ילדים שהתאבדו און-ליין והצופים לא עשו דבר כדי למנוע את המעשה. כדי לידע את התלמידים שהיום ניתן לתבוע ילדים אחרים על פגיעה באדם אחר ע"י המחלקה לפשעי מחשב של המשטרה.

למורה: חשוב ורצוי לאפשר לילדים לספר על מקרים שהם מכירים מהטלוויזיה והעיתונות (נערות/נערים שנפגשו עם מישהו שהכירו בצ'אט/פייסבוק, וסברו שהוא נער/ה כמותם, גילו שהאמור באדם בוגר שביצע בהם מעשים מגונים בעת המפגש).

5. מה ניתן לעשות?

חשוב להבהיר שהדברים שהועלו לאינטרנט נשארים שם הרבה זמן. מה שמעלים היום יכולים לצוץ גם בעוד הרבה שנים ויכול להיות שלא נרצה שמישהו ידע זאת בעתיד. המבחן להעלאת תמונות לרשת הוא- "האם הייתי רוצה שכל העולם (כולל הורים, מורים, ילדים אחרים) יראו את התמונה, מתוך הבנה שברגע שהתמונה ברשת, היא נחלת הכלל. חשוב לזכור שההעלקים הללו ילוו אתכם מפה ואילך.

6. אפשרות להרחבה עם תלמידים בוגרים

ניתן לדון במקרה המזעזע של חטיפתו ורציחתו של הנער אופיר רחום מאשקלון בינואר 2001. רחום נרצח על ידי שני פעילי תנזים לאחר שפותה על ידי אישה בשם אמנה מונא עמה התכתב בצ'ט באינטרנט. מונא פיתתה את רחום להגיע עמה לפגישה בירושלים. לאחר שהשניים נפגשו, הם המשיכו יחד לרמאללה, שם כאמור נרצח רחום. פרטים נוספים הנוגעים לסיפור המזעזע של הנער אופיר רחום נמצאים באתר הבא: www.remember.co.il/netmurder.html. במידה והשיעור נערך בחדר מחשבים ניתן להעלות את האתר ולקרוא קטעים מתוכו.

ג. כללי בטיחות לשימוש נכון ברשת האינטרנט [15 דקות]

7. חלוקה לקבוצות

המורה תחלק את הכיתה לקבוצות בנות ארבעה תלמידים. כל תלמיד בקבוצה יקבל פתק ובו משפט המהווה אחד מ"ארבעת הכללים לשימוש נכון ברשת האינטרנט". כל תלמיד יקרא את המשפט שקיבל ויציג אותו בפני התלמידים האחרים בקבוצתו כשהוא מספר על מקרה שידוע לו שקרה כתוצאה מנקיטת פעולה הנוגדת את ה"הכלל" או אם לא ידוע לו על מקרה, יוכל לתת דוגמא פיקטיבית למקרה, שעלול לקרות כתוצאה מנקיטת פעולה שכזו, הנוגדת את ה"הכלל". בסיום הדיון בין התלמידים המורה תסכם באמצעות דוגמאות למקרים אמיתיים שקרו:

א. אין לענות לפנייה שכללה מידע שלילי או שגרמה להרגשת אי-נוחות, ויש להתייעץ לגביה עם ההורים

דוגמאות למקרים שקרו:

- אדם שסיפר שהוא בן 20 ביקש מנערה בת 14 לתאר לו כיצד היא נראית
- נערה בת 13 נשאלה בצ'אט מה מידת החזייה שלה
- אדם מבוגר בצ'אט שאל נערה בת 15 האם היא בתולה וביקש להיפגש עמה
- מבוגר הומוסקסואל פנה אל ילד בן 15 בשפה בוטה ומינית

ב. אין למסור פרטים מזהים ללא התייעצות עם ההורים/מבוגר

שם פרטי, שם משפחה, כתובת, מספר טלפון, שם בית הספר, מיקומו, מערכת השעות, סיסמת המחשב, כתובת הדואר האלקטרוני. זאת על מנת שלא לאפשר לגורמים שליליים לאתר אתכם ולעקוב אחריכם.

ג. אין לשלוח תמונות או קבצים אחרים לאנשים זרים ולא לקבל מאנשים זרים תמונות ו/או קבצים אחרים ללא

התייעצות עם ההורים/מבוגר

אינכם יכולים לדעת מה יעשה אותו אדם עם התמונות או הקבצים ששלחתם (הוא יכול להפיצם באינטרנט, כפי שהם או לאחר שינוי כך שיכילו חומר פוגעני או ישימו אתכם ללעג) ואינכם יכולים לדעת מה יהיה בקבצים/תמונות שתקבלו מאותו אדם זר (וירוס, חומר פוגעני)

דוגמאות למקרים שקרו:

נערים בבית ספר מצאו פתק שכתבה נערה לחבר שלה סרקו את הפתק והפיצו אותו באינטרנט ובדואר אלקטרוני. דבר דומה יכול לקרות לתמונה/קובץ שתעבירו לאדם זר.

ד. לעולם אין להיפגש עם אדם שהכרנו דרך האינטרנט ללא התייעצות עם ההורים, וגם במקרה זה הפגישה תיערך

במקום ציבורי, גלוי והומה אדם, ובלווי אדם נוסף – זהו הכלל החשוב מכל!

דוגמאות למקרים שקרו:

- נערה בת 13 נפגשה עם אדם שהציג עצמו צעיר, אך הסתבר כי הוא פדופיל בן 41
- נערה בת 14 נפגשה עם אדם שנכנס לצ'אט בשם בדוי ונאנסה
- נער בן 12 נפגש עם נער בן 17 שהכיר בצ'אט ועשה בו מעשים מגונים

8. לסיכום חלק זה

המורה תבקש מהתלמידים לחזור על "הכללים לשימוש נכון ברשת האינטרנט", ותכתוב על הלוח:

- לספר להורים על אי נוחות
- לא למסור פרטים מזהים
- לא לשלוח או לקבל קבצים או תמונות
- לא להיפגש עם זר

לאחר מכן המורה תקרא את "ארבעת הכללים" בקול (או תבקש מתלמיד בכיתה לעשות כן).

9. חקיקה כנגד הטרדה מינית באינטרנט

חשוב להזכיר כי בשנים האחרונות נחקקים יותר ויותר חוקים שנועדו להגן על אנשים ובמיוחד קטינים ברשת האינטרנט. לדוגמה, החל מינואר 2007, בוגר שמציע הצעות מגונות לקטין בן פחות מ-15 באינטרנט (או בטלפון) עובר על החוק וחשוף לתביעה משפטית.

ד. אפשרות להרחבה [10 דקות] (במידה שהזמן מאפשר)

10. הסבר: הפעילות בצ'טים ובפורומים מלמדת אותנו שהתקשורת עם אנשים אחרים באינטרנט שונה מתקשורת רגילה בין בני אדם. רשת האינטרנט כמקור מידע שונה ממקורות אחרים. מה עוד אנחנו לא יודעים כשאנחנו גולשים (לאו דווקא בצ'טים)? באילו עוד מקרים עלינו להיות ערניים ולשים לב? מתי יש להפעיל "כללי בטיחות"?

דוגמאות:

- מתן רשות להשתמש בכרטיס אשראי לרמאים, העלולים לגנוב כסף מהגולשים.
- האקרים שחודרים למחשב האישי ומוציאים מידע אישי.
- הוצאת מידע מגולשים תמימים בדרכים עקיפות כגון את מספר כרטיס האשראי שברשותם או פרטי מידע נוספים (הדוגמא המוכרת בארץ לסוג מסוים של תרמית שכזו הינה של אתר בנק פועלים bankpoalim.co.il. התרופצה שמועה ברשת לגבי אתר "מראה", חיקוי של האתר הרשמי של בנק הפועלים בכתיבה שונה. שם האתר הרשמי הוא: bankhapoalim.co.il. בעמוד הראשי של האתר בכתובת חסר מגיעים לדף המבקש הזנת פרטי המשתמש והסיסמא אשר היו מגיעים, לכאורה, לידיים הלא נכונות [חשוב לציין כי השמועה התבררה ככזבת לאחר שדוברת בנק הפועלים מסרה כי הכתובת רשומה על שם בנק הפועלים והאתר אותנטי לחלוטין].
- מידע שאנו קוראים או מקבלים עלול להיות מוטעה או שגוי (למשל כשאנו מצטיים מידע לעבודה שאנחנו כותבים לבית הספר. האם אכן כותב המאמר הוא פרופ' מומחה או שמא המידע אינו אמין ואינו נכון). האפשרות הניתנת לכל אדם לייסד באינטרנט קהילה משל עצמו, גם אם אינו מומחה או סמכות בתחום שבו עוסקת הקהילה, יכולה לגרום נזק לאנשים שאינם מודעים לכך ושמקבלים את עצותיו כעצות מומחה.
- קיימים אתרים, פורומים, קהילות ובלוגים באינטרנט המעודדים מסרים שליליים ומסוכנים ועלולים להשפיע על התנהגותם של בני נוער. דוגמאות למסרים כאלה הן: אנורקסיה, התאבדות, שימוש בסמים, שנאה והסתה על רקע לאומי, אנטישמי וגזעני.
- הרשת מאפשרת הימורים מקוונים ועשויה מלבד הפסדים כספיים, להביא את המהמר למצב של התמכרות.

11. אם יש זמן, כדאי ורצוי להעמיק ולהרחיב את הדיון בסכנות הללו, שכן ציון שלהן רק במשפט עובר לתלמידים "ליד האוזן" ומשמעות הדברים לא נקלטת במלואה. ישנן מצגות מעניינות באתר אשנ"ב (אנשים למען שימוש נכון באינטרנט) העוסקות בדוגמאות לסיכונים הנ"ל: <http://eshnav.org.il>.

12. שאלה: אילו אמצעי בטיחות ניתן לנקוט על מנת למנוע סוג כזה של פגיעות?

תשובות אפשריות:

- לא לתת לעולם את מספר כרטיס האשראי של ההורים בלי ידיעתם!
- לא למסור לעולם את הקוד האישי הסודי, אפילו אם אתם מדברים, לכאורה, עם עובדי בנק.
- יש לחשוש בהודעות דואר אלקטרוניות המגיעות אליכם ואינן מוכרות לכם כהודעות מזויפות. נוכלים רבים מנסים על ידי שליחת הודעות, המכילות קישור לאתרים מתחזים, נתוני זהות כגון: סיסמאות, מספר חשבון בנק ו/או מספר כרטיס אשראי, של אנשים לצורך גישה לחשבונותיהם. יש להימנע מלחיצה על קישורים בהודעות דוא"ל חשודות ו/או ממענה להודעות דוא"ל חשודות. בשום מקרה אין לשלוח בדוא"ל מידע אישי כל שהוא. דוא"ל אינו מאובטח דיו ונתון לחשיפה על ידי גורמים אשר אינם מורשים לכך. בנוסף, כדאי להתקין במחשב אמצעי אבטחה כגון תוכנת אנטי וירוס ותוכנה למניעת חדירת דוא"ל זבל (ANTI SPAM).
- יש להימנע מהורדת קבצים, אשר המקור שלהם לא זוהה בוודאות למחשב שלכם.
- לא להסתמך באופן אוטומטי על מידע שאנו קוראים ברשת. האינטרנט הוא מקום בו כל אדם יכול לכתוב ולהתבטא. גם אנשים שאינם מומחים בנושאים שונים. כאשר אנחנו רוצים להיות בטוחים שמידע שאנו מחפשים הוא נכון, עדיף להסתמך על מקורות מידע אמינים כמו אנציקלופדיות וספרים או אתרים של גורמים מוכרים וידועים (למשל משרדי ממשלה).

ה. סיכום השיעור [2 דקות]

13. המורה תסכם את השיעור

לשימוש באינטרנט יש היבטים חיוביים רבים – האינטרנט מאפשר לקבל מידע כמעט על כל נושא שבועלם, ללמוד ולבלות בשעות הפנאי. אולם לשימוש באינטרנט יש חוקים וכללים. חשוב שנזכור תמיד שעלינו להגן על עצמנו מפני פגיעות שונות בזמן שאנחנו גולשים באינטרנט. חשוב שנהיה ערניים וזהירים מאוד במהלך הגלישה, שכן ישנם גורמים שליליים שמנצלים את הרשת למטרות פליליות כגון הטרדות וניצול מיני. חשוב שאנו, כגולשים, נהיה מודעים לסיטואציה אליה אנו נכנסים כאשר אנחנו מתקשרים עם אנשים אחרים דרך רשת האינטרנט. סיטואציה כזו מחייבת אותנו לשמירה על ערנות והפעלת ביקורתיות בכל הקשור לאנשים עימם אנו עומדים בקשר.

שוחחנו היום על סכנות רבות הגלומות בשימוש באינטרנט. חשוב גם לזכור שסכנות חדשות ובלתי מוכרות תמיד עלולות לצוץ. אשר על כן, שמירה על ביקורתיות וערנות חשובה שבעתיד.

סיפור כיפה אדומה

(נלקח מתוך ויקיפדיה, האנציקלופדיה החופשית)

לפני שנים רבות, ביער רחוק, גרה לה ילדה קטנה יחד עם אמה. הילדה חבשה תמיד מטפחת ראש אדומה ויפה ולכן נקראה בפי כל "כיפה אדומה".

יום אחד שמעה אמה של כיפה אדומה שסבתה, הגרה בקצהו האחר של היער, חלתה. מילאה האם סל בכל טוב: עוגות ועוגיות, סוכריות ותופינים כדי לשמח את ליבה של סבתא. "קחי את הסל אל סבתא" אמרה האם לכיפה אדומה. "אך היזהרי, אל תסטי לעולם מן השביל לא לאסוף פטריות, לא לאסוף פרחים. לך היישר לביתה של סבתא. והיזהרי במיוחד מהזאב הרע!".

כיפה אדומה הסכימה, אך משיצאה מביתה ליער, החלה מדלגת בין העצים לסלעים עולה על השביל ויורדת ממנו. כאשר הלכה לקטוף פרח נחמד נתקלה לפתע בזאב הרע.

"לאן זה, כיפה אדומה?" שאל הזאב הרע. "אני מביאה סל דברים טובים לסבתא החולה", ענתה כיפה אדומה. "טוב, ילדה טובה" אמר הזאב, והלך לו.

"סתם הפחידה אותי אמא" חשבה כיפה אדומה, "הזאב לא רע, הוא היה מאוד נחמד". היא המשיכה בדרכה, שרה ומדלגת. הזאב, לעומת זאת, רץ כחץ מקשת לבית סבתא, ודפק על הדלת.

"מי שם?" שאלה סבתא. "כיפה אדומה" ענה הזאב, תוך שהוא משנה את קולו. "הבאתי לך דברים טובים לשמח אותך במחלתך. פתחי לי את הדלת".

אך פתחה סבתא את הדלת, בלע אותה הזאב הרע ושכב לישון במיטתה. בינתיים הגיעה כיפה אדומה אל הבית. "מי שם?" שאל הזאב, תוך שהוא משנה את קולו כך שנשמע כמו הסבתא.

"כיפה אדומה" ענתה כיפה אדומה. "הבאתי לך דברים טובים לשמח אותך במחלתך. פתחי לי את הדלת". "היכנסי, יפתי" אמר הזאב.

"סבתא, סבתא" פנתה כיפה אדומה לזאב שבמיטה, "למה זה אוזניך ארוכות כל-כך?" "כדי לשמוע אותך טוב יותר, יקירתי" ענה הזאב.

"ולמה עיניך גדולות כל-כך?" "כדי לראות אותך טוב יותר, יקירתי".

"ולמה פיך גדול כך-כך ושיניך חדות כל-כך?" "כדי לטרוף אותך!" ענה הזאב, זינק ובלע את כיפה אדומה.

למזלה עבר הצייד באותו רגע ליד בית סבתא. הוא נכנס פנימה, תפס את הזאב הרע, פתח את בטנו והוציא משם את כיפה אדומה ואת סבתא, ובמקומן הכניס לבטנו אבנים.

נספח – כרטיסיות "ארבעת הכללים לשימוש נכון ברשת האינטרנט"



קרא את הכלל הבא לשימוש נכון ברשת האינטרנט:

אין לענות לפניה שכללה מידע שלילי או שגרמה להרגשת אי נוחות, ויש להתייעץ לגביה עם ההורים.

חשוב על מקרה שאתה מכיר שקרה בעקבות אי ציות לכלל זה או על מקרה שיכול להתרחש בעקבות אי ציות לכלל זה. לאחר מכן קרא את הכלל לחברייך לקבוצה וספר להם על המקרה.



קרא את הכלל הבא לשימוש נכון ברשת האינטרנט:

אין למסור פרטים מזהים ללא התייעצות עם ההורים.

חשוב על מקרה שאתה מכיר שקרה בעקבות אי ציות לכלל זה או על מקרה שיכול להתרחש בעקבות אי ציות לכלל זה. לאחר מכן קרא את הכלל לחברייך לקבוצה וספר להם על המקרה.



קרא את הכלל הבא לשימוש נכון ברשת האינטרנט:

אין לשלוח תמונות או קבצים אחרים לאנשים זרים, ואין לקבל מאנשים זרים תמונות ו/או קבצים אחרים ללא התייעצות עם ההורים.

חשוב על מקרה שאתה מכיר שקרה בעקבות אי ציות לכלל זה או על מקרה שיכול להתרחש בעקבות אי ציות לכלל זה. לאחר מכן קרא את הכלל לחברייך לקבוצה וספר להם על המקרה.



קרא את הכלל הבא לשימוש נכון ברשת האינטרנט:

לעולם אין להיפגש עם אדם שהכרנו דרך האינטרנט ללא התייעצות עם ההורים. אם ההורים הסכימו לפגישה הפגישה תיערך במקום ציבורי, גלוי והומה אדם, ובלווי אדם נוסף.

חשוב על מקרה שאתה מכיר שקרה בעקבות אי ציות לכלל זה או על מקרה שיכול להתרחש בעקבות אי ציות לכלל זה. לאחר מכן קרא את הכלל לחברייך לקבוצה וספר להם על המקרה.