

יום לאומי לגלישה בטוחה ברשת, תשע"א
בסימן: "נולדה לייק...?!"

הנחיות ליום הלאומי לגלישה בטוחה תשע"א

בסימן "נולדה לייק...?!"

פעילות חינוך לגלישה בטוחה ברשת תתנהל השנה בסימן "נולדה לייק...?!" – המדגישה חינוך להתנהלות נבונה ברשתות חברתיות. ילדים ובני נוער פועלים ברשתות חברתיות פעמים רבות ללא הבנה להשלכות של פעולותיהם. עיתים נשמעת האמירה: "מה המבוגרים האלה רוצים זה 'נולדה לייק'...?".

הקלקה חסרת משים על אותו כפתור 'לייק' ואפליקציות נוספות ברשת אשר בעזרתם ניתן להביע עמדה או להשתייך לקבוצה עלולות להיות בעלות השלכות רבות עליהן יש לתת את הדעת לחינוך הילדים לשימוש מושכל והפעלת שיקול דעת בגלישה ברשת בכלל וברשתות חברתיות בפרט.

באשכולות ותפוחי הפיס יתקיים פאנל מומחים שיעסוק בהיבטים שונים הקשורים לגלישה בטוחה בכלל וברשתות חברתיות בפרט. מסמך זה מרכז את ההנחיות למנהלי האשכולות ונציגי הפאנל. לפני קיום הפאנל על מנהל האשכול לוודא כי כל המוזמנים קבלו את המצגת ומסמך ההנחיות הכולל את מהלך היום והשאלות שיופנו למומחים השונים על מנת שיוכלו להיערך לכך בהתאם.

הערכות טכניות:

באשכול ותפוח הפיס על המחשב המרכזי להיות מחובר לרשת האינטרנט ולמערכת שמע. על הבמה שולחן ומקום לנציגים השונים כולל תגי שמות (נספח 1).

מהלך הדיון:

א. מנהל אשכול הפיס, מנחה את הדיון. הפאנל יפתח בשיתוף קהל התלמידים על ידי פניית בקשה ממנהל האשכול לשתף את הקהל ולבקש מהם לעמוד במידה והם מסכימים עם ההיגד שנאמר על ידו. רשימת ההיגדים (שקף 2 במצגת המלווה, כל היגד נכנס עם הקלקת עכבר):

כל מי שגולש באינטרנט

כל מי שחבר ברשת חברתית

מי שמשחק במשחקים ברשת

מי שנכנס לרשת האינטרנט מיד כשהוא מגיע הביתה

כל מי שגולש דרך הטלפון הסלולארי

מי שיש לו חברים ברשת שהוא לא מכיר אותם

מי "שעשה לייק" על משהו אתמול

מי שחושב שהרשת היא מקום מסוכן

ב. השקף הבא (מס' 3-4) מציג נתונים מספריים אודות היקף השימוש ברשת וקצב ההתקדמות המואץ שלה.

מנהל האשכול יכול לציין על רקע הנתונים הרצים כי:
קצב ההתפתחות הטכנולוגית גבוה מאוד והיקף השימוש בה צובר תאוצה, ההתפתחות הטכנולוגית מציבה אתגרים חדשים בתחומים שונים, נכיר כמה מהם במהלך המפגש.

יום לאומי לגלישה בטוחה ברשת, תשע"א
בסימן: "נוֹלֶה לַיִיק" *...?!"

ג. לאורך הדיון יוצגו שלושה סרטונים שיאירו היבטים שונים בהתנהלות בני נוער באינטרנט וברשתות חברתיות. לאחר כל סרטון מנהל האשכול יציג למומחים שאלות. זמן מענה לכל שאלה שלוש דקות (בצד שמאל מעלה מוטמע בשקפים שעון עזר). במידה ואתם לא מצליחים להפעיל את שעון העזר מהמזגת, להלן קישור להורדתו ולשילובו במזגת:

<http://cid-77d4e86ab5378334.office.live.com/self.aspx/.Public/%d7%99%d7%95%d7%9d%20%d7%9c%d7%90%d7%95%d7%9e%d7%99%20%d7%9c%d7%92%d7%9c%d7%99%d7%a9%d7%94%20%d7%91%d7%98%d7%95%d7%97%d7%94%20%d7%aa%d7%a9%d7%a2%d7%90/counter.wmv>

ד. בתום הצגת שלושת הסרטונים וקיום הדיון כל נציג יעביר את המסר העיקרי שלו לגלישה בטוחה ברשת (דקה - דקה וחצי לכל מומחה).

ה. בתום הדיון, ניתן זמן לשאלות מהקהל לכל אחד מהנציגים ולפעילות המשך בכיתות, הפעילויות המוצעות לכיתה באתר:

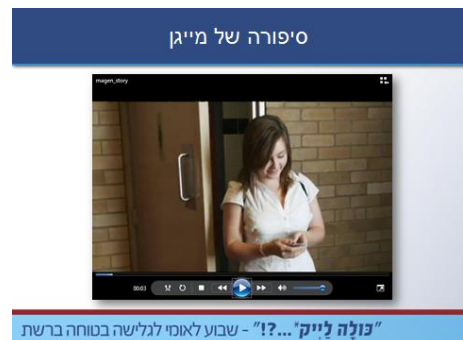
http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Mazkirut_Pedagogit/Meidaanut/Etika/2010

להלן הסרטונים שיוצגו וההנחיות הנלוות:

סרטון: סיפורה של מייגן (שקף 5)

תקציר הסרטון

נערה בשם מייגן מצלמת את עצמה ושולחת את תמונתה לחבר לכיתה. במהלך השיעור אותו 'חבר' נפיץ את התמונה לכל ילדי הכיתה כולל למורה בעזרת הטלפון הסלולארי. מייגן מובכת לעיני כל.



קישור לסרטון:

http://cid-77d4e86ab5378334.office.live.com/self.aspx/.Public/%d7%99%d7%95%d7%9d%20%d7%9c%d7%90%d7%95%d7%9e%d7%99%20%d7%9c%d7%92%d7%9c%d7%99%d7%a9%d7%94%20%d7%91%d7%98%d7%95%d7%97%d7%94%20%d7%aa%d7%a9%d7%a2%d7%90/magen^_story.wmv

נושאים העולים מן הסרטון:

הסרטון מציג באופן מוחשי כיצד פרטים אישיים מועברים בקלות בעזרת טכנולוגיית הטלפונים הניידים ובכך מעלה סוגיות של פרטיות ברשת, הפצת מידע אישי ביודעין ושלא ביודעין.

יום לאומי לגלישה בטוחה ברשת, תשע"א
בסימן: "נוֹלָה לַיִיק *...?!"

הערה דידקטית:

הפתיח של הסרטון משמעותי להבנת העלילה, לכן יש להפנות את תשומת לב התלמידים לשים לב מה קורה בהתלה ואפשר אף לומר זאת כדי שיבינו את המסר ההמשכי. יש לציין כמובן שהסרטון מבוסס ואין להשתמש בטלפונים ניידים בכיתה. העברת מידע באופן כזה יכולה להתבצע מכל מקום בעזרת טלפון נייד המחובר לרשת.

שאלות לחברי הפאנל:

נציג	שאלת לדיון
תלמיד בית הספר	האם התרחש אצלכם או שמעת על מצב כזה או דומה?
תדריך	שוחח על כך עם חבריך לקראת היום הלאומי, חשוב על מקרים נוספים של הפצת מידע בלא יודעין, תאר אם נחשפת למצבים כאלה, האם העלו תמונה שלך או של חבריך והתמונה לא מצאה חן בעינייך, כיצד פעלת?
איש היי-טק	האם יש דרך טכנולוגית למנוע הפצת מידע אישי ?
תדריך	<p>התרחיש שראינו בסרטון מעלה את הסוגיה של הפצת מידע, בין אם זה דרך מידע שנשלח לאנשי קשר בטלפון הסלולארי או באופן ישיר ברשתות החברתיות. יש כאן שתי שאלות והבחנות- <u>סוג המידע</u> שאני חושף ולמי אני מאפשר גישה למידע זה.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ראו שקף 8 במצגת- שממחיש כי ניתן להגדיר תכנים שונים לאנשים שונים (סטטוס, לכולם, תמונות לחברים בלבד). 2. הדגישו כי יש לנו יכולת לשלוט ברבדים השונים של המידע והאנשים החשופים למידע זה - אך זה דורש פעולה אקטיבית מצדנו. 3. עם זאת, יש לזכור שבסופו של דבר- מה שמפורסם ברשת האינטרנט אין לנו שליטה מלאה מי רואה אותו ומתי: <ul style="list-style-type: none"> • האם תרגישו נוח עם חשיפתה של התמונה אשר העליתם מהטיול השנתי גם עוד כך וכך שנים? (צבא, עבודה) • האם אתם בטוחים שחבר אשר העברתם לו תמונה אישית יעשה בה שימוש נאות, במידה ויעבור "חתול שחור" ביניכם, האם ניתן לעשות שימוש לרעה בתמונה זו? <p>בחרו להעלות למרחב הציבורי רק דברים שאתם מרגישים איתם בנוח ב-100%</p>
איש משטרה	האם מדובר במקרה פלילי? אם כן, כיצד על מייגן לפעול?
תדריך	<p>האם מדובר בעבירה פלילית.</p> <ul style="list-style-type: none"> • מדובר בעבירה פלילית לפי סעיפים 2 (4)+5 לחוק הגנת הפרטיות, שדינה מאסר 5 שנים. • בהתאם לסעיף 24 (א) (2) לחוק הנוער (טיפול והשגחה) המפרסם תצלום בעירום

יום לאומי לגלישה בטוחה ברשת, תשע"א
 בסימן: "נולה לייק" *...?!"

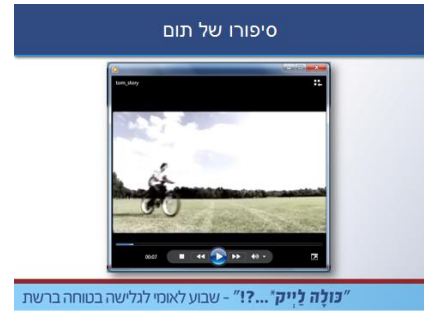
<p>של קטין שלא מלאו לו 5 שנים, דינו מאסר שנה.</p> <p>כיצד יש על מייגן לפעול?</p> <ul style="list-style-type: none"> • הגשת תלונה מתבצעת בתחנת המשטרה באזור המגורים או במשרדי השוטר הקהילתי. • יש להביא כל פרט, מסמך, חפץ או קובץ המצביע על העבירה והמבצע. • יש לספר פרטי המקרה לשוטר בסדר כרונולוגי ולדייק בזמנים ובפרטים ככל האפשר. <p>דוגמאות דומות שטופלו במשטרה:</p> <p>במשטרה טופלו מקרים של הפצת תמונות וסרטוני ערום של נערים ונערות ע"י איתור החשודים, חקירתם והעמדתם לדין</p>	
<p>כיצד למנוע השתלשלות אפשרית של מקרים כאלו ומה עלולות להיות ההשלכות המשפטיות לכך?</p>	<p>נציג הסגוריה הציבורית</p>
<p>תסריטים אפשריים שיכולים להיגרם כתוצאה מהסיטואציה, והתמודדות איתם (סכנה לפגיעה בפרטיות, סחיטה באיומים, צילום קטין וכו') המשמעויות של פתיחת הליך פלילי וההשלכות האפשריות.</p>	<p>תדריך</p>
<p>כיועצת, איזה מסר היית רוצה להעביר למייגן ולתלמידים האחרים המעורבים בסיפור? איזה סיוע יכול הצוות הבית ספרי והיועצת לתת במקרה כזה?</p>	<p>יועצת בית ספרית</p>
<p>לא תמיד קל לזהות פגיעה. במקרה הזה בסרט זה נראה די ברור שהייתה פגיעה. במציאות זה אחרת, לא כל התלמידים זיהו את זה. לפעמים יש רק תחושת בטן שמהו לא בסדר, כדאי לזכור שתמיד אפשר לפנות ולשאול, במקרה הזה אפשר היה לשאול את מייגן אם היא רצתה את, איך היא מרגישה עם ההפצה, מה היא הייתה רוצה שיקרה עכשיו ולאיזה סיוע היא זקוקה.</p> <p>חשוב לזכור שלנו יש אפשרות לעצור הפצה של תוכן לא נעים – פשוט לא להפיץ, ולמחוק תוכן פוגע כשמגיע אלינו.</p> <p>חשוב לא להישאר לבד עם תחושת בפגיעה. לפנות לחברים קרובים וגם למבוגרים שאנחנו סומכים עליהם ולבקש סיוע.</p>	<p>תדריך</p>

יום לאומי לגלישה בטוחה ברשת, תשע"א
בסימן: "נוֹלָה לַיִיק" *...?!"

סרטון: סיפורו של תום (שקף 13)

תקציר הסרטון:

נער בשם תום חובב כדורגל, משחק בכדורגל בקונסולות משחקים ובמחשב. מציטט עם ג'ק בנושאי כדורגל, הקבוצה האהודה עליהם. הם קובעים להיפגש. תום מגיע לביתו של ג'ק ומגלה שאינו נער בן גילו



קישור לסרטון:

http://cid-77d4e86ab5378334.office.live.com/self.aspx/.Public/%d7%99%d7%95%d7%9d%20%d7%9c%d7%90%d7%95%d7%9e%d7%99%20%d7%9c%d7%92%d7%9c%d7%99%d7%a9%d7%94%20%d7%91%d7%98%d7%95%d7%97%d7%94%20%d7%aa%d7%a9%d7%a2%d7%90/tom^_story.wmv

נושאים העולים מן הסרטון: הסרטון מעלה סוגיה חשובה של זהות ברשת, כיצד אנו מציגים את עצמנו, מהו הפרופיל שלנו, האם הוא משקף אותנו והאם הוא משקף את האחר. כיצד להתנהג וממה להיזהר

הערה דיסקטית:

הסרטון מעלה מספר סוגיות חשובות, כדאי להתרכז בסוגיית הזהות, כיצד אנו בוחרים להציג את עצמנו ברשת וכיצד אחרים מציגים את עצמם, התחושות היא לא רק לאדם השונה מאיתנו בגיל. לעיתים אנו מציגים את עצמנו באור בו אנו רוצים להראות בפני החברה.

שאלות לחברי הפאנל

נציג	שאלת לדיון
תלמיד בית הספר	אם חבר שלך היה מספר או שנודע לך בדרך אחרת על מקרה דומה שקרה לו והוא מבקש לשמור זאת בסוד, כיצד היית נוהג? האם קרה לך שמישהו שאינך מכיר הציג עצמו בזהות בדויה?
תדריך	שוחח עם חבריך לכיתה על סוגיה זו וגבש דעה ונימוקים התומכים בה.
איש היי-טק	האם יש כלים טכנולוגיים שיכולים לאפשר לנו לדעת אם האדם עמו אנו בקשר הוא אכן זה? במידה ומישהו התחזה מה אנחנו יכולים לעשות?
תדריך	רשתות חברתיות ותוכנות למסרים מידיים- מאופיינות בכך שאנחנו מנהלים שיח ללא מפגש פא"פ עם האדם כיוון שבקלות רבה ניתן ליצור זהות בדויה בכל אחד מהתוכנות בין אם זה אדם חדש שהכרנו ברשת ובין אם זה התחזות לאדם שלכאורה אנו מכירים. אין כלים טכנולוגיים אשר יכולים להצביע במהלך ההתקשרות על התחזות ולמנוע סיטואציה זו. עם זאת יש כלים התנהגותיים שכדאי לפעול על פיהם: כלים התנהגותיים: • היו אקטיביים באיסוף המידע אודות ה"חבר" – וחפשו דרכים להצליב

יום לאומי לגלישה בטוחה ברשת, תשע"א
בסימן: "נולה לייק" *...?!"

<p align="center">מידע זה- היכן אתה לומד, מכיר את?</p> <ul style="list-style-type: none"> כפי שהוצג בסרט- מפגש עם אנשים שאינכם מכירים יכול להיות מסוכן- לעולם אל תלכו למפגשים שכאלו ללא מבוגר או אדם נוסף ודאגו לידע את ה"חבר" שאתם מתכוונים להגיע עם אדם נוסף. <p>בנוסף ישנן דרכים למנוע הישנות של התחזות של אנשים ויש דרכים רבות לדווח ולחשוף אנשים אלו וכמובן לחסום את גישתם אלייך באמצעות חסימה או מחיקתם מרשימת החברים שלך.</p> <ul style="list-style-type: none"> ראו שקף 16 שמציג את האופציה להסיר חברות - בפיסבוק כמו ברשתות חברתיות נוספות יש לכם יכולת לדווח על אדם שנהג צורה מנוגדת לחוק ואף לסמן מהי הסיבה המדויקת לדיווח על אדם זה. ראו שקף 18 המציג את מדיניות וההנחיות של פייסבוק בסיטואציות של התנהגות שאינה הולמת. הרשת החברתית מתייחסת לתלונות אלו ובמידת הצורך סוגרת את החשבונות של האדם עליו מתלוננים 	
<p align="center">אלו אמצעים יש למשטרה לאיתור מצבי סיכון ברשת?</p> <p align="center">אלו סוגים של מצבי סיכון נוספים אתם נתקלים בעבודתכם?</p>	<p align="center">איש משטרה</p>
<p align="center">אמצעים לאיתור מצבי סיכון ברשת:</p> <ul style="list-style-type: none"> למשטרה יש כלים לאתר את החשודים ללא קשר לזהות בה הם משתמשים כגון I.P : שהינו כתובת ייחודית שיש לכל מחשב. קיים שיתוף פעולה בין המשטרה לגורמים אחרים דוגמת ספקיות האינטרנט בכפוף לצווי בית משפט. קיים במשטרה ידע נרחב וניסיון רב, בחקירות וירטואליות וחיפוש במחשבים ורשתות. המלצה – תמיד לשתף מבוגר ואם לא רוצים לפחות חבר אחראי, בנושאים דוגמת כוונה לפגוש אדם לא מוכר! <p align="center">מצבי סיכון בהם נתקלת משטרת ישראל:</p> <ul style="list-style-type: none"> גניבת זהויות (facebook דואר אלקרוני ICQ וכו') פריצה למחשבים וגניבת חומר אישי או גרימת נזק. גניבת פרטי אשראי וחשבונות בנק (גם של משתמשים אחרים במחשב). סחיטה באיומים (...אם לא תשלם לא נחזיר לך...). הפצת וירוסים. תקיפה מינית , לרבות פדופיליה. <p>שימוש ברשת באמצעות צ'אט וכד' לפעילות חבלנית עוינת (דוגמת אופיר רחום שנרצח ע"י מחבלת שפיתתה אותו להגיע למקום מפגש)</p>	<p align="center">תדריך</p>

יום לאומי לגלישה בטוחה ברשת, תשע"א
 בסימן: **"נולדה לייק...?!"**

נציג הסנגוריה הציבורית	מה לדעתכם צריך לעשות ילד שנחקר בתור פוגע בסיטואציה דומה? מה מקומו של הסניגור?
תדריך	שינוי הסיטואציה למקרה בו קטין נחקר כחשוד בעבירה דומה. יידוע בדבר זכויותיו של קטין הנחקר על-ידי חוקרת ילדים/ חוקר משטרתית : הזכות לייעוץ לפני חקירה. הזכות לנוכחות הורים בחקירה. חקירה בשעות לילה. ועוד.
יועצת בית ספרית	בגלל שהאינטרנט מאפשר לכל אחד להציג את עצמו כפי שהוא בוחר באותו רגע אנחנו לא תמיד יודעים על רצונותיו, מצב רוחו גם אם אנחנו מכירים אותו היטב. מה עליי לקחת בחשבון כדי להגיב נכון?
תדריך	תשאל את עצמך מה הבנת מהשיחה עם אותו חבר? מה אתה יודע על יו מתוך התקשורת שנוצרת? מה עוד היית רוצה לדעת כדי להגיב נכון? ואפשר גם לשאול את החבר שאלות בהתאם. לעיתים התשובות שתקבל לא יהיו שלמות ועשויות להדליק נורת אזהרה. אם אתה מתלבט, לא כדאי לפעול לבד כדאי להתייעץ עם חברים נוספים ומבוגרים שאתה סומך עליהם.

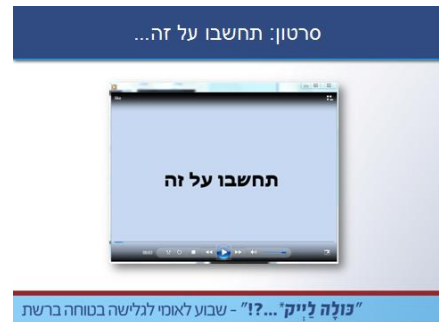
יום לאומי לגלישה בטוחה ברשת, תשע"א
בסימן: "נולדה לייק" *!?"

סרטון: חשבו על זה (שקף 22)

תקציר הסרטון:

סרטון המציג צילומי מסך של מקרים אמיתיים שקרו ברשתות חברתיות, להם נחשפים יום יום בני נוער לדוגמא:

- כולנו שונאים את...תלמיד/ מורה
- קבוצות שנאה: מי שחושב כמוני ש.... היא...תצטרפו...
- נערות בארה"ב יזמו יום הכה את המורה
- קבוצות בפייסבוק אשר הסיתו לגזענות
- קטעי עיתונות אקטואליים



קישור לסרטון:

<http://cid-77d4e86ab5378334.office.live.com/self.aspx/.Public/%d7%99%d7%95%d7%9d%20%d7%9c%d7%90%d7%95%d7%9e%d7%99%20%d7%9c%d7%92%d7%9c%d7%99%d7%a9%d7%94%20%d7%91%d7%98%d7%95%d7%97%d7%94%20%d7%aa%d7%a9%d7%a2%d7%90/like.wmv>

נושאים העולים מן הסרטון: קבוצות שנאה; הסתה; פגיעה בבני נוער/ במורים; פגיעה בפרטיות

הערה דיסקטית:

הסרטון מציג צילומי מסך של מקרים אותנטיים שמתרחשים ברשתות חברתיות ויעורר בוודאי התעניינות ואף רחש לגיטימי בקהל, אפשרו זאת. אפשר וכדאי להקריא חלק מהכתוביות בקול רם במידת הצורך.

שאלות לחברי הפאנל

נציג	שאלת לדיון
תלמיד בית הספר	האם נתקלת בקבוצות דומות להן התבקשת לעשות "לייק"? כיצד כדאי להגיב? אם חבריך היו מיוזמי האירוע כיצד תפעל?
תדריך	הנחיית התלמיד לשוחח עם חבריו לחשוב על מצבים בהם נתקל בהם התלבט אם להצטרף או לא, מהם שיקולי הדעת שנערה/ צריכים לחשוב לפני ההקלקה על "לייק" או הצטרפות? יש להנחות את התלמיד לתת כלים ולתאר באילו דרכים כדאי לפעול במצב שיוזמי

יום לאומי לגלישה בטוחה ברשת, תשע"א
 בסימן: "נוֹלָה לַיִיק" *...?!"

האירוע/ הקבוצה היו חבריו	
איש היי-טק	האם ישנם אמצעים טכנולוגיים המאפשרים חסימה ומניעה של לשון הרע ובריונות ברשת?
תדריך	<p>הרשת לצערנו עמוסה במסרים וקבוצות שעושות שימוש לרעה מהיכולת המדהימה של קבוצות בעלות עניין משותף להתאגד סביב נושאים שהן רוצות לקדם.</p> <p>בהקשר זה יש לנו יכולת לשלוט במידע שאנחנו מקבלים:</p> <p>במידה וקבלתם מידע פוגע או הצפה של מידע (שיווקי), אתם יכולים להסתירו (מהקיר), להגדירו כדואר זבל, לחסום ולהסיר מידע אשר יגיע מאותו אדם. (ראו שקף 25)</p> <p>בנוסף, יש לכם את היכולת והחובה לדווח על שימוש אינו נאות ברשת וכמובן לנטרל כל קשר שלכם עם אדם זה ולהסירו מרשימת החברים שלכם (ראו שקף 26)</p>
איש משטרה	כיצד המשטרה יכולה לטפל במקרים כאלה?
תדריך	<ul style="list-style-type: none"> לאחר שמוגשת תלונה ולאחר שברור שקיימת עבירה פלילית (עבירה על חוק הגנת הפרטיות או חוק איסור לשון הרע או כל עבירה אחרת המתבצעת באמצעות המחשב). נעזרים בצווי בית משפט וחקירת תקשורת המחשבים. לאחר איתור החשוד/ים בודקים קשר בינו לבין הנפגע/מתלונן. זימון החשוד לחקירה ותפיסת המחשב שברשותו. <p>הגשת כתב אישום בהתאם לנסיבות.</p>
נציג הסגוריה הציבורית	מה חלקו של מי שביצע את הפעולה, לבין מי שהיה שותף לה, או רק הקליק: "לייק"
תדריך	<p>הסבר לגבי דיני שותפות, מתן דוגמאות למקרים בהם עצם הנוכחות בלבד מהווה עבירה פלילית.</p>
יועצת בית ספרית	האם יש הבדל בין הכפשה בעל פה לבין הכפשה ברשת?
תדריך	<p>לא, הכפשה היא הכפשה ולא חשוב איפה זה קרה, אם האדם חש מוכפש ומושפל אז כך הוא מרגיש וצריך לכבד את זה ולפעול לעצור את זה.</p> <p>לפעמים אנחנו מקליקים "לייק" בלי לקרוא עד הסוף ובלי להבין עד הסוף, לפעמים זו רק דרך להפגין נוכחות - "להיות שם עם כל החברים". בדרך כלל, כשמדובר על דברים שגורמים של יום יום, זה בסדר ואפילו כיף. אבל לפעמים, כשיש בתוכן משהו שעלול לפגוע במישהו אחר, בין אם בכוונה ובין אם לא, כל הקלקה על "לייק" מגבירה את תחושת הפגיעה של מי שנפגע. ויוצא שאנחנו פוגעים בחבר בלי שהתכוונו.</p> <p>כשמישהו נפגע זה יכול לקחת זמן עד שהוא מעכל ומגיב להודעת הפגיעה, ואם היינו רואים אותו היינו מזהים בשפת הגוף שלו שהוא נפגע ועוצרים. אך באינטרנט, לא רואים הבעות פנים ושפת גוף ולפעמים לוקח זמן עד שמזהים שמישהו נפגע. חשוב לקרוא ולחשוב</p>

יום לאומי לגלישה בטוחה ברשת, תשע"א
בסימן: **"נולדה לייק...?!"**

רגע לפני שמקליקים, ולנסות לזהות אם יש בתוכן משהו שעלול לפגוע. במידה וזיהינו שמישהו נפגע, האינטרנט הוא מקום נפלא להביע תמיכה – זה מידי וזה ישיר וכשזה אמיתי זה גם עוזר מאוד. אפשר כמובן גם להביע תמיכה פנים אל פנים. אם רואים שהפגיעה נמשכת כדאי לפנות לסיוע.	
--	--

בהצלחה, ו...גלישה בטוחה ומהנה

שותפים לכתיבה:

לימור הררי – גלישה בטוחה ברשת, מינהל מדע וטכנולוגיה, גף יישומי מחשב
אליזבט גלאון – רכזת הדרכה באינטרנט, שפ"י, משרד החינוך
צביה אלגלי – יועצת גלישה בטוחה, איגוד האינטרנט הישראלי
נטע פת - עו"ד בסגוריה הציבורית הארצית
הגר קוסטיאנובסקי- מומחית קשרי קהילה, מיקרוסופט ישראל
ויקי אלימרי – משטרת ישראל, ראש חוליית מניעה והסברה במחלקת הנוער
עמותת סטארט אפ סידס